ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 93» г. Перми
Протокол №1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ «СОШ № 93»
_____ /Л.Ф.Токарева/
Приказ № СЭД-059-94-01-10-87
от 06.09.2018

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2018-2020 учебный год

Пермь

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

Название раздела	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	**3**
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	**5**
1.1.2. Принципы и подходы к формированию среднего общего образования	**8**
1.2. Планируемые результаты освоения ООП Среднего общего образования	**10**
1.2.1. Планируемые результаты освоения предметного содержания	**10**
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	**36**
2. Содержательный раздел.	**39**
2.1. Программы учебных предметов, курсов среднего общего образования	
2.2. Основные направления воспитательной деятельности	40
3. Организационный отдел	
3.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год	**59**
3.2. Годовой календарный учебный график	**59**
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	**59**
3.3.1. Кадровые условия	**59**
3.3.2. Материально-технические условия	**60**
4. Механизмы реализации ООП СОО	
Заключение	**63**
Приложения к ООП СОО	
Приложение 1. Рабочие программы среднего общего образования на 2018-2019 уч..	**По ссылке**
Приложение 2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2018-2019 уч.г.	**По ссылке**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) является нормативно-управленческим документом и отражает специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования РФ от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427, от 10 ноября 2011 г. № 2643, от 24 января 2012 г. № 39, от 31 января 2012 г. № 69);

- Федеральным базисным учебным планом (далее БУП-2004 г.), утвержденным приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г., № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74);

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования России 5 марта 2004г. №1089» от 7 июня 2017г. № 506 (Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»

- Приказом Департамента образования администрации города Перми – начальника департамента образования от 23 мая 2017г. №СЭД-059-08-01-09-714 «Об утверждении Концепции и модели профессиональных проб и практик системы образования г.Перми»

- Образовательной программой Политехническая школа «Фотоника», (протокол Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края от 28.08.2014 г. № 3, приказ Министерства образования и науки Пермского края «О присвоении статуса инновационной образовательной программы» приказ СЭД-26-01-04-820 от 10.09.2014 г.)

- Уставом МАОУ «СОШ № 93» г. Перми.

Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 93» г. Перми (далее ОО) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики ОО. Образовательная программа рассчитана на период до 2020 года.

Миссия МАОУ «СОШ № 93» г. Перми (политехническая школа «Фотоника»):

- формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся;
- воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в школе, или ином учебном заведении;
- создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся, с учетом различий их склонностей и способностей;
- создание инновационной образовательной среды (сообщества учеников, учителей, родителей, социальных партнеров), направленной на формирование у учащихся технологических компетенций, устойчивой мотивации выпускников школы на получение рабочих специальностей, или специальностей инженерно-технической направленности
- формирование социально и профессионально значимых качеств, востребованных в инженерно-технической деятельности и не теряющих своего значения при изменении ситуации на рынке труда,
- формирование у учащихся инженерно-технологических компетентностей (моделирование, проектирование, конструирование, инженерное творчество);
- успешная социализация и самоопределение подростков в мире труда с ориентацией на работодателей градообразующих предприятий инженерно-технологической направленности своего города,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93» г.Перми основана в 1952 году как базовое Пермское Педагогическое училище. В 1996 году наша школа была преобразована из восьмилетней в среднюю. Первый выпуск учащихся состоялся в 1968 году. МАОУ «СОШ № 93» расположена в центре города Пермь в окружении культурных объектов, промышленных предприятий , структур малого бизнеса.

С августа 2014 года школа осуществляет реализацию инновационной образовательной программы «Политехническая школа «Фотоника». Основной контингент учащихся составляют дети, проживающие по микрорайону школы. Но школа востребована не только жителями микрорайона, но и города. Число желающих обучаться в школе стабильно растет, что объясняется высокими показателями по результатам мониторинговых обследований, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Доля

выпускников школы, продолжающих образование в высших учебных заведениях, составляет около 100%, из них не менее 30% поступают в технические ВУЗы России. Современные тенденции Российского образования, потребности Пермского края, как промышленного центра, Стратегия развития системы образования г.Перми 2030, запрос родителей и учащихся на получение инженерных специальностей требуют от школы технологического образования школьников.

- создание условий для саморазвития и самореализации каждого ученика и развития их ключевых компетенций.

ООП по ФК ГОС предназначена для всех заинтересованных сторон и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям и обучающимся для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности Учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
- педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Принципы Основной образовательной программы СОО по ФК ГОС:

- принцип ***гуманизации*** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип ***культуросообразности*** - при проектной организации деятельности в технической сфере становление адекватного уровня технологической и проектной культуры;
- принцип ***вариативности*** - выбор учащимися индивидуальной траектории, обеспеченной учебным планом школы;
- принцип ***социокультурной открытости образования:*** уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
- принцип ***партнёрства*** - формирование партнёрских отношений между

участниками образовательного процесса школы «Фотоника» и окружающего сообщества, развитие социального партнерства

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная цель реализации образовательной программы среднего общего образования сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в средней школе;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.
- создание инновационной образовательной среды (сообщества учеников, учителей, родителей, социальных партнеров), направленной на формирование у учащихся технологических компетенций, устойчивой мотивации выпускников школы на получение специальностей инженерно-технической направленности.

Ведущими задачами реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 93» являются:

- реализация обучающимися осознанного и ответственному выбора жизненного и профессионального пути;
- организация практико-ориентированной продуктивной деятельности учащихся, ориентированной на конкретный результат.
- обеспечение рационального сочетания в учебном процессе программ среднего и дополнительного образования политехнической направленности по программам практической, профессиональной ориентации, разработанным совместно с социальными партнёрами, направленными на расширение возможности социализации обучающихся.
- развитие у учащихся интересов к сфере политехнического образования, развитие инженерно-проективного мышления, формирование навыков конструирования, моделирования и реализации технологических процессов.

- создание в образовательном учреждении образовательной среды, отражающей тенденции развития общемировой системы образования, базирующейся на использовании научно-исследовательских лабораторий.
- организация учебного процесса с использованием современных и перспективных образовательных технологий.
- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социально-образовательными организациями и социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, через систему дополнительного образования, секций и кружков, организацию общественно полезной волонтерской деятельности, в том числе профессиональных проб и социальной практики;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, конкурсов учебно-исследовательских работ, конференций, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, становлении и развитии традиций ОО;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Задачи, решаемые школой «Фотоника» на уровне ООО:

1. Изучение предметов естественно-математического цикла на профильном уровне
2. Система элективных курсов
3. Дополнительное образование инженерно-технической направленности
4. Социальные практики и профессиональные пробы на ПАО "ПНППК"

5. Лабораторные практики по физике, химии, математике в ВУЗах г.Перми
6. Проектная деятельность и участие в НПК муниципального, краевого и всероссийского уровня.
7. Образовательные экскурсии, лекции, квесты и внеклассные мероприятия технической направленности

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования. Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из способностей обучающегося, его профессиональных потребностей и рассчитан на его подготовку к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Образовательная программа среднего общего образования реализует следующие учебные предметы:

- на базовом и профильном уровне: русский язык, английский язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия;
- на базовом уровне: литература, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура;

1.1.1. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (16-18 лет) - периода высокой чувствительности к формированию мировоззрения и целостной картины мира - ценностные ориентации, выступающие как центральные психологические новообразования:

- самосознание как познание и осознание подростком, юношей самого себя как единого целого, способного и стремящегося к активному самовыражению;
- самоопределение как порождение и обретение им смысла своего существования, проявление способности строить самого себя, свою индивидуальную историю, умения постоянно переосмысливать собственную сущность, предполагающие выработку активной позиции в отношении социокультурных ценностей, ценностного сознания личности и развитие нормативной саморегуляции на основе присвоения и субъективации системы моральных, конвенциональных и личных норм;
- предварительное профессиональное самоопределение на пороге взрослой жизни, переход к учебно-профессиональной деятельности как ведущей деятельности;
- творческий характер самореализации;
- формирование в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма, характеризующейся феноменом воображаемой аудитории и мифом о

собственной исключительности;
- расширение сферы общения, с одной стороны, и растущая индивидуализация
- с другой, возникновение так называемого «ожидания общения» и постоянной готовности к контактам;
- возрастание потребности в отношениях с товарищами-сверстниками на основе принципиального равенства, некоторых важных норм взрослой «морали равенства» при сохранении «детской морали» послушания в отношениях со взрослыми.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности старшей ступени общего образования.

Программа нацелена на развитие личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"), обозначенных в Стандарте:
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себяличностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение
- профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов

- динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ученика;
- возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне дальнейшего перспективного развития;
- основных направлений оценочной деятельности.

Планируемые результаты достигаются через предметные программы и программы элективных курсов.

1.2.1 Планируемые результаты освоения предметного содержания

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки**,** на профильном- более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебная деятельность - базовый уровень

Русский язык

***В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник должен*:**

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений

и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Литература

В результате изучения литературы выпускник должен:

знать/понимать
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык

В результате изучения английского языка выпускник должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Математика (Алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных

выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

— вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

— определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

— строить графики изученных функций;

— описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

— решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

— вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

— исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших функций с использованием аппарата математического анализа;

— вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уравнения и неравенства

уметь

— решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

— составлять уравнения по условию задачи;

— использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

— решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

— вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

— анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

— распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

— описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

— анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

— изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

— строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

— решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

— использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

— проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

— вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные установки.

История

В результате изучения истории на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Обществознание (включая право и экономику)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)на базовом уровне выпускник должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,

общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

География

В результате изучения географии на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения

геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне выпускник должен:

знать /понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне выпускник должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры, показывающие, что:* наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне выпускник должен:

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион,

аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь
- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Основы безопасности жизнедеятельности
В результате изучения ОБЖ выпускник должен
Знать/понимать
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Физическая культура

***В результате изучения физической культуры выпускник должен*:**

знать/понимать
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с

использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

1.2.3.2. Учебная деятельность (профильный уровень)

Русский язык

В результате изучения русского языка на профильном уровне выпускник должен:

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной,

культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-времен-ных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суж-дениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, про-блематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)

В результате изучения математики на профильном уровне выпускник должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.
- Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические

функции.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе

подсчета числа исходов.

Геометрия

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Обществознание

В результате изучения обществознания на профильном уровне выпускник должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой

системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

История

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен

знать

- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу.
- методы исторического анализа;
-факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
-взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной, конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

-проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса;
- проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее, исходя из исторической обусловленности;
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы и соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;

- учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности.

Физика

В результате изучения физики на профильном уровне выпускник должен:

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела;

нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

География

В результате изучения географии на профильном уровнеученик должен:
знать и понимать:
- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда.
уметь:
- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.)

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ООП СОО

Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся.

В связи с этим стремлением педагогов повышать качество обучения расширился диапазон применения в педагогической практике современных образовательных технологий.

Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией ФК государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.

Применяемые учителями ОО педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений; коммуникативной культуры.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

- личностно-ориентированного обучения
- технологии сотрудничества
- индивидуализации обучения
- развивающего обучения
- современных игровых технологий (геймификация)
- дифференцированного обучения
- развития критического мышления
- проблемного обучения
- интегрированного обучения
- проектно-исследовательского обучения

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие: самостоятельности мышления; исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию; умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ; потребности в самообразовании.

Личностно - ориентированное обучение в ОО направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования. Данный уровень образования в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный ыбори нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Учебные предметы образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным компонентом, представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня образовательной программы имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач

Базовый уровень образовательной программы ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень образовательной программы выбирается исходя из способностей обучающегося, его профессиональных потребностей и рассчитан на его подготовку к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации (10 классы), представляющие собой результаты внутренней оценки качества знаний индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их знаний и умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счѐт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта являются знания и умения обучающихся, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов. Система оценки предметных результатов освоения рабочих программ с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при

построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону снижения. Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие четыре уровня. Допустимый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение допустимым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Достижению допустимого уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение допустимого уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие допустимый: достаточный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»), оптимальный уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Достаточный и оптимальный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к учебному предмету.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих достаточный и оптимальный уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже допустимого, целесообразно выделить критический уровень, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

Как правило, критический уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении допустимого уровня. Критический уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области,

пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Оценка исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность представляет собой индивидуальную или групповую исследовательскую работу (письменная работа - эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); выполняемую по желанию обучающихся, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Учащиеся сами выбирают как тему работы, так и руководителя из числа учителей. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

• организация проектной деятельности,

• содержание и направленность проекта,

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д)эксперименты, исследования на базе лабораторий ПАО « Пермская научно- производственная приборостроительная компания» и школьных лабораториях:

- программирование микроконтроллеров (на базе микроконтроллеров ChipKIT UNO32 Prototyping Platform, ChipKIT I/O Shield);
- проектирование цифровых устройств (на базе платформы Arduino и - различных электронных компонентов);
- сбор данных и измерительные системы (на базе мобильного лабораторного комплекса myDAQ и программного обеспечения NI LabVIEW);

- датчики и обработка сигналов (на основе комплектов из 30 различных сенсоров, совместимых с Arduino, ChipKIT и NI myDAQ;
- учебно-исследовательская деятельность на лабораторном комплексе Наноэдюкатор II;

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
а) инициативности и самостоятельности,
б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

2. Содержательный

2.1.Программы учебных предметов, элективных курсов среднего общего образования

Программы учебных предметов федерального компонента представлены на базовом уровне.

Базовый уровень стандарта имеет общеобразовательный характер, однако он ориентирован на приоритетное решение разных комплексов задач. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на

формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации. В приложении 2 образовательной программы представлены **рабочие программы** по следующим предметам:

- русский язык
- литература
- математика
- информатика и ИКТ
- иностранный язык
- история
- обществознание
- география
- физика
- химия
- биология
- искусство (МХК)
- технология
- ОБЖ

элективные курсы

Включение в учебный план старшей школы элективных курсов предметно-ориентированной направленности, межпредметных и надпредметных курсов позволит более эффективно решать задачу достижения необходимого уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников.

Академические, метапредметные курсы проводятся с привлечением специалистов ПНИПУ, ОАО « Пермская научно – производственная приборостроительная компания.

- Информационные системы и модели.
- Биосфера и человек.
- Многообразие органического мира
- Избранные задачи планиметрии
- Современный русский рассказ.
- Решение сложных задач по обществознанию.
- Английская литература
- Алгебра модуля
- ТРИЗ
- Религии и традиции народов мира
- Анализ художественного текста

2.2. Основные направления воспитательной деятельности

Цель программы

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи программы

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для

- формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
- формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за город Пермь, за свою Родину;
- развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
- развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
- формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
- воспитания экологической культуры,
- воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Содержание программы

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;
- гражданственность;
- социальная солидарность;
- семья;
- здоровье;
- труд и творчество;
- традиционные российские религии;
- искусство и литература;
- наука;
- образование;
- природа;

- человечество

В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- история России, российских народов;
- история своей семьи;
- этнокалендарь Пермского края;
- социальная ответственность гражданина России;
- творческие, учебные, социальные достижения;
- искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- общественно-полезная и личностно- значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;
- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

Для достижения целей данной программы в школе разработана целевая программа «Россия в сердце»

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник 10-11 классов

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми,
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократичекого общения;

- способен на неординарные и творческие решения.

Интегративность программ воспитания. Воспитание обучающихся осуществляется в основных видах деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной, в ходе которых обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию: истории России, родного края, своей семьи, рода; жизненного опыта своих родителей, предков; традиционных российских религий; произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры; периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности; учебных дисциплин; других источников информации и научного знания.

Социальная востребованность воспитания. Воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи, других людей, общества. Полноценное личностное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но обеспечивает их осознание, принятие, реализацию, закрепление и перевод их в статус качества личности, а, следовательно, открывает перед ним возможности для нравственного поступка

Принципы воспитания и обучения:

- принцип баланса традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым с ориентацией на будущее;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

-принцип индивидуализации процессов обучения и воспитания, основанный на глубоком психолого-педагогическом мониторинге;

-принцип самоактуализации (побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению своих возможностей, способностей);

-принцип субъектности (помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности);

- принцип творчества и успеха.

Ведущими концептуальными идеями программы воспитания и социализации являются:

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

приоритет функции воспитания:

воспитание - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированная в общий процесс обучения и развития;

интеграция основного и дополнительного образования, учебной и внеурочной работы;

профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально- психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
школьная среда – среда взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога.
действующая система норм и традиций;
включённость обучающихся в эту систему на основе интересов и потребностей;
профессиональная ориентация;
социальные пробы:
выбор и осуществление способов социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей, в результате освоения которых формируется социальная позиция и социальная ответственность, навыки конструктивного позитивного общения;
использование потенциала основных и дополнительных образовательных программ, ресурсов открытого образовательного пространства, социального партнёрства;

Блоки воспитания	цель задачи	Виды и формы деятельности
МОДУЛЬ «Человек-патриот- гражданин» Реализация направлений Отечество Гражданин	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; -системные представления об истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	-уроки, классные часы, беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов с целью изучения Конституции Российской Федерации, знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о символах государства — Флаге, Гербе России, о государственных праздниках, о флаге и гербе Перми и Пермского края;

-уроки, классные часы, беседы с ветеранами, акции «Ветеран живет рядом», экскурсии, конкурсы и игры патриотического содержания, кадетские слёты, с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
-уроки. внеурочные занятия, классные часы, беседы, творческие конкурсы и фестивали, праздники, экскурсии, экспедиции для знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
-экскурсии, встречи с представителями общественных организаций, деловые игры, участие в социальных проектах патриотической и гражданской направленности, детско-юношеском движении, организациях;
-игры военно-патриотического содержания, традиционные праздники («День защитника Отечества», «День Победы», «День героя»), беседы с ветеранами и военнослужащими о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.
-проведение национально-культурных праздников («Масленица», «Новый Год шагает по стране») с целью знакомства с особенностями культур и образа жизни разных народов России и мира;
МОДУЛЬ
«Я и природа»
Реализация направления
Мой родной край
Воспитание экологической культуры -формирование осознанного конструктивного отношения обучающихся к окружающему миру природы и людей, осознание своего места в мире природы; внедрение принципов эколого-психологического образования
-присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе,;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

-Экологический всеобуч (культурно - просветительская деятельность)
-Проекты по сбору макулатуры, батареек, пластика, металлолома - Элективные курсы: «Экология животных», «Экология растений» 8-9 класс.
-участие в акциях «Сбереги свою планету», «Сохраним леса Пермского края», «Синичкин день»
- субботники, участие в школьном, городском экологическом движении;
-уроки, внеурочная деятельность, просмотр учебных фильмов о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;
-школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, туристические походы по родному краю;
-дискуссии, тренинги, обсуждение фильмов с целью приобретения навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;
-учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
- реализация проекта «Родительский университет»

МОДУЛЬ «Культура здоровья»

Реализация направлений

Здоровье

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивное, духовного, их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; негативное отношение к

курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Подпрограмма «Здоровье в школу»

-Спортивные секции (футбол, волейбол, хоккей, легкая атлетика, кикбоксинг, рукопашный бой, баскетбол)
-Сетевое взаимодействие с ДЮСШ (лыжи, биатлон, волейбол, легкая атлетика)
-Скриниговая система обследования обучающихся
-Обучение педагогов и учащихся по оказанию первой мед помощи, внедрение курса
-ведение курсов «Разговор о правильном питании», «Секреты красоты», «Полезные привычки», «Полезные навыки».
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, туристические походы по родному краю;
- классные часы, общешкольные мероприятия, беседы с медицинскими работниками в целях пропаганды здорового образа жизни;
-беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
-дискуссии, тренинги, обсуждение фильмов с целью приобретения навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ;
-учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье

МОДУЛЬ «Я среди людей»

Реализация направлений

Милосердие

Личность

Толерантность Воспитание социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания

-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
• освоение норм и правил общественного поведения, приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту;
• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

-деятельность совета школьников, участие в социальных проектах с целью улучшения школьной среды;
-повседневное общение, творческие выставки, спортивные соревнования;
-дежурство по школе, шефство с целью участия в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;
-участие в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города;
-беседы о конкретных примерах высоконравственных отношений людей, дружбе, любви;
-субботники, участие в волонтерском движении в помощь школе, городу;
-участие в благотворительных акция, заботе о животных, живых существах, природе (акции «Подарок к Новому году», «Синичкин день»);
-беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов.
- Совместные семейные праздники и «Папа, мама я – спортивная семья», «Мамин праздник»
- реализация программы «Семь –я» (Родительский университет)
Модуль «Красота, творчество, талант, одаренность»
Реализация направлений
Досуг
Интеллект Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры,
творческой самореализации

-ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
• представление об искусстве и культуре народов России.

- система дополнительного образования и внеурочная деятельность

-уроки, экскурсии по достопримечательностям Перми, в музеи города, просмотр учебных фильмов;
-уроки, внеклассные мероприятия, краеведческая деятельность, посещение концертов, тематических выставок о традициях художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсий;
-оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.
-Научное общество «Эрудит»
НПК «Хочу все знать» и участие в городских и российских НПК
Модуль
«Моё будущее»
Реализация направлений
Семья
Лидер
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
• осознание нравственных основ образования;
• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и
порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве

школы и её ближайшего окружения;
• общее знакомство с трудовым законодательством;
• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. - Программа «Путь к успеху»
- Сотрудничество с молодежным кадровым центром
-олимпиады по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов, руководство познавательными играми обучающихся младших классов;
-экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, учебные заведения средне-специального, высшего образования;
-«Праздники профессий», организация и проведение презентаций «Труд нашей семьи»;
-внеурочные мероприятия, раскрывающие перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
-природоохранительная деятельность, работа в учебно-производственных мастерских, трудовые акции;
-встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
Модель и план реализации программы воспитания

№ Название направления Формы занятий Задачи Результаты

«Отечество» 1.Информирование, классные часы, викторины, просмотры видеофильмов, проведение интерактивных уроков по Дням воинской славы России и другим знаменательным датам в истории нашего Отечества.
2.Активное участие в военно-патриотических конкурсах, фестивалях на различных уровнях.
3.Встречи с ветеранами ВОВ, военной службы и тружениками тыла, представителями ветеранских и патриотических организаций, писателями, интересными людьми, рассказывающих о героической судьбе и прошлом нашей Родины.
4.Экскурсии и посещения музеев, библиотек, выставок, посвященных военно-патриотической тематике.
5.Участие в патриотических программах и акция.
,6.Возложение венков, цветов на могилы воинов, погибших в годы ВОВ и военных конфликтах, выступление и участие на митингах, мероприятиях, посвященных историческим событиям. 1.Формировать у учащихся высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.
2. Воспитывать гражданина, любящего свою семью, школу, город, край.

3. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
4. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
5. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. 1.Проявление мировоззренческих установок на готовность кадет к добросовестному труду на благо Отечества.
2.Воспитание духовно, физически и нравственно здорового юношества на основе богатых исторических традиций России и родного края.
3.Воспитание способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.

«Гражданин» Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам православной культуры, на нравственные темы

Проведение уроков мужества.

Проведение смотра-конкурса на лучшую классную газету, посвященные памятным датам в жизни страны (День Победы, Новый год, посвящение в кадеты, последний звонок).

Развитие шефских связей с АО ПНППК

Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям. 1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека. (постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом).
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции (создание условий для развития гражданской активности через участие в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан).
3. Формирование гражданственности личности через формирование учащихся социально-гражданской компетентности;
4. Формировать систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
5.Формировать нравственные качества личности.
6.Научить учащихся действовать по правилам и законам, которые они должны научиться исполнять.
7. Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям общества. 1.Повышения уровня правового образования подростка
2.Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданственности, участие в работе правого клуба, активное участие как слушателей элективных курсов по заданным темам

3.Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести.
4.Становление морально-нравственных позиций подростка
5.Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества.

«Мой край родной» экология Посещение театров, музеев, выставок.
Встречи с интересными людьми, писателями, художниками, офицерами, людьми интересных профессий.
Изучение истории своей Родины, Иркутской области, Российской армии и флота.

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у кадет позицию «Я – гражданин иркутской области».
3.Формировать экологическое поведение.
4 Активное включение учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность по истории родного края.
5.Воспитание национального самосознания, чувства патриотизма, любви к малой и большой Родине.

Гуманистическое, демократическое мышление, высоконравственное отношение личности к себе и к миру, толерантность и экологическое мышление.
Сохранение и умножение общественного достояния, охрана природы;

«Толерантность» 1. Разработка обучающих программ по воспитанию толерантности
2. Участие в международных образовательных программах, конференциях, обменах, уроках мира
3.Проведение психологических тренингов, направленных на:-обучение детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия;
-развитие социальной восприимчивости учащихся, социального воображения, доверия, умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
-развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
-обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.

В области обучения:
научить духу партнерства и сотрудничества;
формировать признание многообразия личностей;
формировать признание равенства других.
В области воспитания:

формировать уважение человеческого достоинства.
воспитывать уважение прав других.
создать среду, формирующую терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
В области психического развития:
формировать способность поставить себя на место другого.
формировать доминанту самосовершенствования личности и уважение права быть иным.
В области социализации:
-формировать готовность мириться с чужим мнением.
-способствовать принятию другого таким, какой он есть.
-воспитывать отказ от доминирования, причинения насилия.
Формировать ценностную ориентацию учащихся, ценностное отношение к "другому человеку", воспитывать терпимое и открытое отношение друг к другу. Результатом работы программы должно стать формирование развитой творческой способной к самосовершенствованию личности, которую характеризуют следующие черты толерантной личности:
Расположенность к другим.
Снисходительность.
Терпение.
Чувство юмора.
Чуткость.
Доверие.
Альтруизм.
Терпимость к различиям.
Умение владеть собой.
Доброжелательность.
Умение не осуждать других.
Гуманизм.
Умение слушать.
Любознательность.
Способность к сопереживанию.
Коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, умение работать в коллективе.
Повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы в обществе.

«Милосердие» Привлечение учащихся к сознательному участию в различных акциях милосердия -акции "Помоги ветерану", акции "Аллея для города", вечера встречи с интересными людьми; выступления в детских садах ; выступление ко Дню Защитника Отечества в воинской части. Выявить при сотрудничестве с местной администрацией нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, ветеранов войны и инвалидов. Оказать им благотворительную помощь.

Обучить детей учитывать состояние и чувства другого человека, радоваться личностному многообразию общения. Приобщение к моральным и духовным ценностям.
Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.

«Интеллект» 1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей самораскрытию и самореализации каждого ребенка на основе использования информационных технологий.
2. Включение разнообразных приемов и видов деятельности, сочетающих познавательные и игровые, индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности.
3. Использование мультимедийных образовательных программ, игр, интерактивных карт, энциклопедий на основе трехмерной графики.
4. Помощь детям в собственной самореализации, выявлении способностей и склонностей. 5.Олимпиады по предметам, турнир эрудитов, вечера вопросов и ответов; помощь своим товарищам проявить свои способности в одном из конкурсов; конкурс "Ученик года"; "Презентация личности";

1. Формирование умений самостоятельно приобретать знания, учебно-исследовательских умений и навыков (работа с учебной, научной, с научно-популярной литературой, с информационными ресурсами Internet, с различными другими источниками информации и овладения способами обработки полученной информации).
2. Осознание ценности познавательной деятельности как ключевой фор¬мы человеческой деятельности на всех этапах индивидуального развития.
3. Формирование интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обоб-щения, выявления причинно-следственных связей, доказательства и др.).
4. Формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биоразнообразия, культурного наследия и др.).
5. Осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии и экологического образования.
6. Умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности.
7. Эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете.
8. Формирование у учащихся целостных представлений об окружающем природе, социальной среде родного края и месте человека в ней.
9.Развитие потребности в творческом труде;

10.Воспитание культуры труда, социально значимой мотивации профессионального выбора, предприимчивости и деловитости, честности и ответственности в деловых отношениях. Побуждение детей к самостоятельной познавательной, художественной, организационной коммуникативной и проектной деятельности.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Развитие специальных, общеучебных и надпредметных умений, являющихся структурными компонентами компетентностей школьников.

«Личность» Психологические тренинги.

1.Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников.

2.Создание условий для социальной адаптации.

3. Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

4.Установление и регулирование межличностных отношений через диалог культур.

5.Мотивирвать к познанию картины мира, создание условий для развития интеллектуальной, творческой личности. Самопознание, самовоспитание, сформированное правильное адекватное отношение к себе, адекватная самооценка.

Возможность управления своим состоянием, мыслями, поступками;

Понимание смысла жизни, счастья на различных уровнях.

Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения.

Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей.

Адекватная самооценка.

«Здоровье»

1.Выступление перед учащимися медицинских работников о вреде вредных привычек, об укреплении здоровья.

2.Выпуски медицинских газет.

3.Проведение практических занятий, викторин, классных часов по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, здоровому образу жизни.

4.Обсуждение данной тематики на родительских собраниях, привлечение родительской общественности для работы с детьми.

5.Занятия в кружках дополнительного образования.

6.Поведение ежегодных спартакиад.

7.Участие в городских, областных спортивных спартакиадах, «Зарницах».

8.Привлечение к профилактической и разъяснительной работе правоохранительных органов.

9.Выполнение и соблюдение санитарно-бытовых норм (проветривание помещений, влажная приборка, уборка мусора, температурный режим).

10.Закаливание (режим умывания, форма одежды, продолжительность пребывания на воздухе).

11.Ежедневный контроль качества приготовления пищи, режим питания.
12.Инструктажи и обеспечение мер безопасности при проведении мероприятий.
13.Привлечениек самостоятельному труду, наведению порядка на закрепленных территориях. 1.Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни, охрана жизни детей.
2.Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
3. Формирование устойчиво-отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Сохранение и укрепление нравственного, психического, и физического здоровья. Приобщение к здоровому образу жизни; психическое и физическое здоровье; позитивное отношение кадет к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.
Улучшение физического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
Соблюдение санитарно-гигиенических требований в проведении лечебно-профилактических и физкультурно-спортивных мероприятий;
Потребность в систематическом выполнении физических упражнений;
Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

«Семья» Беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

1.Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2.Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3.Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4.Формирование культуры будущего семьянина.
5.Учить проявлять заботу и участие к семье как одной из ценностей человека.
6.Воспитывать уважительное отношение к противоположному полу.

Формирование системы нравственных ценностей

«Досуг» Объединение (секция, кружок):Вокальный ансамбль, Журналистика, ИЗО, танцы, хор, Рукопашный бой, легкая атлетика, Футбол, хоккей, лыжи, биатлон, Основы стрелкового дела, Этика и общий этикет общения, История и культурные традиции родного края Английский в моей будущей профессии, Компьютерная презентация, Основы православной культуры 1.Формирование, воспитание различных качеств личности на основе разнообразной творческой деятельности.
2.Создание условий для социализации

3.Развитие познавательной, и эмоциональной среды с учётом возрастных особенностей.
4. Организация работы по повышению уровня воспитанности.
5. Помощь учащимся в обретении культуры общения, культуры поведения.
6.Создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе.
Знание истории русского и зарубежного искусства;
Понимание гармонии и красоты;
Сформированная направленность к самореализации через приобщение к музыке, танцу, литературе и другим видам искусства;
Направленность на освоение жизненного пространства по законам гармонии и красоты;
Сформированная потребность в освоении художественного, музыкального и литературного наследия России и народов мира;
Осмысленное восприятие произведений искусства в т. ч. отражающих военную тематику, способность «прочитать» их содержание;
Сформированная потребность к самореализации через творчество в трудовой и досуговой деятельности.

«Лидер» Создание условий для развития системы ученического самоуправления и молодежных творческих объединений, вовлечение учащихся в выборы органов самоуправления. Первый уровень самоуправления развивается в классных коллективах. Органы самоуправления на каждый год под каждый вид деятельности избираются в сентябре, так чтобы все входили в тот или иной Совет. Каждый Совет из своего состава выбирает председателя и его заместителя. Из председателей Советов составляется Совет класса. Высшим органом самоуправления в классе является общее собрание учащихся
Второй уровень самоуправления формируется из Советов каждого класса. В школе создаются разновозрастные Советы:Совет старшеклассников (9-11 классы);Малый Совет (5-8 классы).
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,
безопасного для человека и окружающей среды
Задачи:
1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному
здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной
деятельности и общения;

2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе

Планируемые результаты:

Использование здорового питания;

Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом возрастных, психологических и иных особенностей;

Потребность в занятиях физической культурой и спортом;

Негативное отношение к факторам риска здоровья детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

Противостояние вовлечению в табакоурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

Безбоязненное обращение к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

Основные направления и перечень организационных форм:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры;

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;

реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Учебный план (приложение 3):

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и курсов;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для всех образовательных учреждений, реализующих

основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

3.2 Годовой учебный график (в приложении)

3.3. Система условий реализации образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МАОУ «СОШ № 93»», обеспечивающие образовательную программу основного общего и среднего общего образования:

- соответствуют требованиям образовательного стандарта среднего общего образования по учебным предметам;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы МАОУ «СОШ №93» образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), использования ресурсов социума.
- способствуют созданию здоровьесберегающей и комфортной образовательной среды.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность педагогическими кадрами «Школы 93» составляет 100% . 51 педагог работают в «Школе 93» на постоянной основе, имеется два внешних совместителя, четыре педагога в ДО работают по гражданско-правовым договорам. Из числа педагогов 92% имеют высшее образование, что соответствует требованиям законодательства РФ и лицензии на образовательную деятельность. Уровень профессиональной компетенции педагогов школы поддерживается на высоком уровне: 10 чел. (19,6%) имеют высшую квалификационную категорию, 29 чел (56,9%) имеют первую квалификационную категорию; 5 чел (9,8%) аттестованы на СЗД; 7 чел. (13,7%) не имеют квалификационных категорий. Средний показатель аттестованных педагогов на квалификационные категории составляет 77%.

Стаж работы педагогов: до 3 лет – 6 чел. (11,8%); от3 до 5 лет – 3 чел. (5,9%); от 5 до 10 лет –5 чел. (9,8%); от 10 до 20 лет – 10 чел. (19,6%); 20 и более лет – 27 чел. (52,9%). Средний возраст учителей составляет 45 лет.

Методические объединения учителей активно развивают педагогическую инициативу и творческую деятельность. Педагоги активны в методических мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, представляют свой опыт на конференциях, семинарах. Каждый учитель постоянно повышает свою квалификацию, более 92% педагогов прошли обучение по разным программам повышения квалификации. Курсовая подготовка проводится с учетом основных приоритетных направлений деятельности школы и интересов учителей. Направления курсовой подготовки - самые разнообразные: ФГОС в начальной и основной школе, подготовка учащихся к ЕГЭ, ГИА (математика и русский язык, иностранный язык, история, обществознание), деятельность экспертов при проверке работ, по программам сопровождения детей с ОВЗ, по технологии геймификации и др. Педагоги школы ежегодно принимают участие в мониторинговых обследованиях. По физике, химии имеют высокий уровень, по метапредметным и предметным знаниям на уровне НОО - выше среднего, по математике и информатике - средний уровень.

3.3.2 Материально-технические условия.

Материально-техническая база реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования соответствует

действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям:

Учебная площадь основного здания школы – 4248 кв. м.

1. Административные помещения – 5 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед.;
- кабинет заместителей директора 3 ед.;
- учительская 1 ед.

2. Число кабинетов – 33 ед.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты;
- раздевалки.

3.Объекты физической культуры и спорта:

- спортивные залы,
- спортивная площадка.

4. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога;
- кабинет логопеда.

Для оснащения кабинетов приобретается учебное оборудование, выпускаемое отечественными и зарубежными производителями.

Материально - техническая среда учебных классов, кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, видеоматериалов, фотоальбомов, макетов и т. Для активизации работы используется цифровая техника и прочее оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция; печатные пособия. Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы.

Кроме того, в школе имеется лаборатория робототехники, библиотека с читальным залом, столовая, лаборантская по физике, лаборантская по химии, лаборантская по биологии. Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием (проектор и компьютер), в 9 кабинетах есть SMART-доска. В кабинете физики имеется 12 автоматизированных рабочих мест виртуальной лаборатории по физике.

Для обеспечения качества образования политехнической направленности

приобрели следующие современные лаборатории:

Лаборатория физики	BENQ MX503 – 1 шт Ноутбук ACER 5360 – 1 шт Triumph Board – 1 шт 1) Электронный конструктор «Знаток 999+» - 10 шт; 2) Цифровая лаборатория для уроков физики (набор датчиков) – 1 шт; 3) МФУ HP LaserJet M1132 MFP – 1 шт; 4) Ноутбук IRU Patriot – 12 шт; 5) Комплект лабораторного оборудования «Преобразование энергии 1» - 6 шт; 6) Комплект лабораторного оборудования «Электрические цепи на платах» – 3 шт; 7) Комплект лабораторного оборудования «Электроника» - 6 шт; 8) Универсальная плата (к комплекту «Электроника» - 6 шт; 9) Комплект лабораторного оборудования «Электричество и магнетизм» - 6 шт; 10) Демонстрационный лазер, комплект «Геометрическая оптика» (на магнитах) – 1 шт; 11) Комплект лабораторного оборудования демонстрационный «Оптика на магнитах» - 1 шт; 12) Комплект лабораторного оборудования «Модель глаза человека» - 1 шт; 13) Базовый комплект лабораторного оборудования демонстрационный «Оптическая скамья» - 1 шт; 14) Демонстрационный комплект «Оптическая скамья» (дополнительный набор) – 1 шт; 15) Комплект демонстрационного оборудования «Фотоэлектричество» - 1 шт; 16) Комплект лабораторного оборудования «Солнечная энергия» - 1 шт; 17) Комплект лабораторного оборуования «Электрические цепи на магнитах» - 1 шт; 18) Комплект лабораторного оборудования демонстрационный «Электростатика» - 1 шт; 19) Комплект лабораторного оборудования демонстрационный «Энергия ветра» - 1 шт; 20) Комплект лабораторного оборудования «Оптика 1» - 5 шт; 21) Комплект лабораторного оборудования «Оптика 2» - 5 шт
Лаборатория робототехники	Acer X 1161P – 1 шт Ноутбук ACER P453 – 1 шт Triumph Board – 1 шт 1) Базовый набор LEGO MINDSTORM Education EV3 – 8 шт; 2) Стартовый робототехнический набор с джойстиком «Базовый соревновательный уровень» ТВ-0341-БНК с ПО Robot C для программирования контроллера ТВ-0712-СДПО – 1 шт; 3) Ноутбук IRU Patriot – 12 шт
Мастерская	Aser X 113H DLP – 1 шт Ноутбук Lenovo G 50-30 – 1 шт 1) Верстак столярный ВСТ-3 – 16 шт; 2) Станок СТД-120 М; 3) Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Classic (6 в 1) базовый набор – 5 шт; 4) Персональный 3Д-принтер PICASO 3D Designer – 1 шт 5) Ноутбук IRU Patriot – 12 шт

ОП должна обеспечиваться учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, в том числе и электронные учебники **(приложение 4)**

Сформирован фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана.

4.Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья, социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации рабочих программ. Она регламентируют усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации рабочих программ.

Критериями реализации программы являются:
- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

1. Приложения к образовательной программе:
   Приложение № 1 – Рабочие программы среднего общего образования
   Приложение № 2 – Учебный план МАОУ «СОШ № 93» на 2018-2020 учебный год
   Приложение № 3 – Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2017-2018 учебный год
   Приложение № 4 – Годовой календарный учебный график